



St Aloysiuscollege (VO; VSAT), Hilversum

Inhoud van deze nieuwsbrief:

- **Mededelingen vanuit Qinas**
 - **ALV: verdeling middelen 1A en 1B binnen de begroting 2015; rapport Inspectie; Productief Leren**
 - **De nieuwe aanmeldingen: Zorgplicht en Dekkend Aanbod**
 - **Gestelde vragen aan het Loket-VO**
 - **Samenwerken met de gemeente Eemnes, een 'vreemde eend' in de bijt van BEL-gemeenten**
- **Actuele stand van zaken Passend Onderwijs**
 - **1 januari 2015: de nieuwe jeugdwet is ingevoerd**
 - **Overgang PO – VO**
 - **Hervormingen AWBZ**

Mededelingen vanuit Qinas

ALV

Op 29 januari jongstleden vond het vervolg van de ledenvergadering van 11 december plaats. Tijdens deze ALV zijn de volgende belangrijke punten verder besproken: de begroting van 2015 (resterend deel: de verdeling van het 1A en 1B-deel), het Dekkend Netwerk (status van Productief Leren) en de zorgplicht. Over dit laatste onderdeel is een presentatie gehouden door Berto de Waal.

Begroting 2015

Binnen de begroting van 2015 waren twee onderdelen nog niet nader uitgewerkt: de verdeling van middelen over de schoolbesturen in het 1A deel (basisondersteuning die iedere school biedt en ook zelf in huis heeft: 'confectie') en de verdeling van middelen over de schoolbesturen in het 1B deel (basisondersteuning die iedere school biedt maar niet noodzakelijkerwijs zelf in huis heeft - denk bv aan Ambulante Begeleiding - : 'maatwerk'). Voor de verdeling van beide budgetten is gekozen voor gebruik van de Risicofactor (wordt ook gebruikt bij de versleuteling voor 'schoolmaatschappelijk werk' en 'voorkomen uitval'): het deel vmbo-leerlingen van het geheel dat een school opneemt. Bij benadering komt dit aardig overeen met de verdeling van de huidige rugzakjes. Natuurlijk zijn er scholen die hierbij iets meer middelen krijgen dan ze in het verleden ontvingen, maar ook

omgekeerd is het geval. Omdat het de verwachting is dat door de basisondersteuning die voor alle scholen hetzelfde is de leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte zullen nivelleren, komt de toegepaste methode overeen met deze verwachtingen.

Voor College de OpMaat wordt een uitzondering gemaakt. Deze school heeft zich in het verleden toegelegd op onderwijs aan leerlingen met ASS-problematiek en vmbo-niveau (extra ondersteuning). Voor de financiering van deze extra ondersteuning heeft De OpMaat gebruik gemaakt van de toenmalige rugzakken. Er is nu afgesproken dat deze leerlingen op een zelfde soort manier gefinancierd zullen worden als de leerlingen die naar een nieuwe opvang met extra ondersteuning gaan en die h/v-niveau hebben.

Dekkend netwerk

In het kader van een dekkend aanbod is gesproken over de positie van Productief Leren. Deze onderwijskundige aanpak van leerlingen die motivatieproblemen hebben, werd bekostigd uit subsidies zoals VSV-gelden (rijksbijdrage om Voortijdig SchoolVerlaters te voorkomen). Toch willen we deze aanpak een geborgde plek geven binnen het dekkend aanbod. Jaarlijks gaan er vanuit het VO toch gemiddeld 10 leerlingen naar deze voorziening om richting een MBO-niveau 2 te werken en zo een startkwalificatie te halen. Daarom is er voor gekozen om samen met gemeenten en het MBO verantwoordelijkheid te nemen voor deze groep (VO-)leerlingen. Hoe dat er concreet uit gaat zien, is de komende tijd onderwerp van gesprek.

Verslag van het Inspectiebezoek

Vanuit de Inspectie van OCW is een rapport gekomen als schriftelijke feedback op het bezoek dat in september is afgelegd. Dit rapport is in de ledenvergadering besproken en zal een vervolg gaan krijgen in de vorm van een actiepuntenlijst met daarop de aandachtspunten en voorgestelde acties die tot verbetering moeten gaan leiden. Daarna gaan we met die acties aan de slag.

Zorgplicht

Berto de Waal heeft voor de leden een presentatie gegeven met als titel: '*Dekkend netwerk? Daar zou Qinas toch voor zorgen?*'

Het doel van de presentatie was om de schoolbesturen te overtuigen van de kracht van samenwerking. Immers: die samenwerking zorgt voor het dekkende aanbod van voorzieningen. Het zijn de scholen die dit vorm moeten geven, niet het bureau van Qinas. Als voorbeeld werd de termiet genomen, een op een mier gelijkend sociaal insect die met specialisaties binnen de gemeenschap weet te komen tot de bouw van enorme termietenheuvels; stevig en robuust. Daarnaast werd gepleit voor 'omdenken' om de zorgplicht en het aanbod van een andere manier te benaderen; van aanbod-gestuurd naar vraag-gestuurd.



De nieuwe aanmeldingen: Zorgplicht en Dekkend Aanbod

Tussen 2 en 9 maart vinden de aanmeldingen plaats binnen de regio. Vanaf 9 maart gaat dus de klok lopen van de 6 + 4 weken waarin scholen kunnen onderzoeken of de aangemelde leerling inderdaad binnen hun basisondersteuning valt. Daar heeft men dus 6 weken de tijd voor, tot 20 april. Let op: binnen deze periode vallen ook de Paasdagen.

Wanneer men er nog niet over uit is of de leerling wel of niet binnen de basisondersteuning van de school van aanmelding past, is er de mogelijkheid om de onderzoeksperiode met 4 weken te verlengen. Dit is dan tot 18 mei. Let op: binnen deze periode valt de meivakantie, voor veel scholen zijn dit twee weken die wel voor de onderzoekstermijn meetellen!

Wanneer de school van aanmelding na gedegen onderzoek tot de conclusie komt dat de leerling niet binnen hun basisondersteuning past, moet deze school in het kader van de zorgplicht een andere school binnen Qinas vinden die bereid is de leerling op te nemen. Wanneer dit een VSO-school is, zal de school van aanmelding (lieft in samenspraak met de ouders) een TLV moeten aanvragen bij de Plaatsings Advies Commissie (PAC). Wanneer de aanvraag gehonoreerd wordt met een TLV kan de leerling zich aanmelden bij de VSO-school van keuze. Wanneer de aanvraag niet gehonoreerd wordt blijft de school van aanmelding zorgplichtig en moet, in overleg met de ouders, op zoek naar een alternatief. Wanneer na de 10 weken geen alternatief is gevonden voor de betreffende leerling, moet de school van aanmelding de leerling inschrijven.

Bovenstaande geeft aan waarom het belangrijk is dat schoolbesturen een dekkend aanbod creëren. Binnen Qinas zijn we druk doende de open plekken in dat aanbod bloot te leggen. De eerste groep waar hard aan gewerkt wordt is de groep van leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum en een havo/vwo-niveau. Tot nu toe moesten deze leerlingen over de regiogrens naar bijvoorbeeld De Tinne (die een enorme wachtlijst heeft) of naar Eduvier in de Flevopolder (wat voor autistische kinderen ver en lastig is en waarbij de gemeenten steeds moeilijker doen over het leerlingenvervoer). Daarom wordt gezocht naar een oplossing binnen de regio. We onderscheiden daarin drie niveaus: basisondersteuning (scholen krijgen hier budget voor vanuit Qinas), extra ondersteuning (arrangementen binnen de VO-scholen die extra budget vragen - denk bv aan een soort RZB-vergoeding) en speciale ondersteuning (bekostiging via de TLV). De basisondersteuning wordt dus op de reguliere VO-scholen gegeven. Voor de extra ondersteuning zijn er overleggen met een VO-school die zich over deze groep leerlingen wil ontfemen (die ASS-leerlingen die net buiten de basisondersteuning vallen en iets meer ondersteuning nodig hebben). En voor de speciale ondersteuning zijn er overleggen met de Klimopschool, die zich als 'Geef-me-de-vijf'-school wil ontfemen over de groep leerlingen die zware ASS-problematiek hebben, uit de laag extra ondersteuning vallen, maar toch uitgedaagd kunnen worden met een havo/vwo-programma. Dit programma zal worden aangeboden via IVIO@school. De ontwikkelingen komen steeds in een verder stadium!

Gestelde vragen aan het Goois Onderwijs Loket-VO

Vraag: *'Een Dekkend netwerk, daar zou Qinas toch voor zorgen?'* (naar aanleiding van een vraag betreffende het aannameprocedure voor schooljaar 2015-2016).

Antwoord: Qinas is een coöperatie van schoolbesturen die gezamenlijk voor een dekkend netwerk dienen te zorgen. Hier is bewust voor gekozen door de leden (de schoolbesturen).

Daarbij is het bureau van Qinas ondersteunend. In die betekenis zal de vraagsteller, vanuit zijn zorgplicht, allereerst overleg dienen te plegen met scholen die hetzelfde segment leerlingen bedienen om zo met elkaar ervoor te zorgen dat het betreffende kind op de juiste plek naar school kan.

Vraag: een SBO-leerling wordt aangemeld bij een reguliere VO-school. Omdat deze leerling voor zijn speciale basisschool een TLV had, mag de VO-school er dan vanuit gaan dat deze leerling geweigerd kan worden?

Antwoord: dit is geenszins het geval: de afgegeven TLV vanuit het SWV PO Unita voor deze leerling is alleen geldig tijdens zijn basisschooltijd. Wanneer het advies van de basisschool is dat de leerling naar het regulier onderwijs kan, is het de verantwoordelijkheid van de school waar de leerling wordt aangemeld om onderzoek te plegen (6 plus 4 weken) om te kunnen concluderen dat ofwel de leerling geplaatst dient te worden, dan wel dat een TLV voor VSO bij het SWV VO Qinas aangevraagd moet worden. Deze aanvraag dient dan door de school waar de leerling is aangemeld ingediend te worden. Dit alles vanzelfsprekend in nauw overleg met de ouders van de leerling.

Samenwerken met de gemeente Eemnes, een 'vreemde' eend in de bijt van de BEL-gemeenten

Vanaf januari kunnen opvoeders én kinderen uit Eemnes terecht bij het nieuwe Jeugd- en Gezinsteam van de gemeente Eemnes. De hulp is gratis en er is geen verwijzing nodig! In het team zitten verschillende deskundigen bij wie ouders, kinderen, maar ook professionals terecht kunnen voor hulp, advies en informatie. Het team komt in de plaats van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de pilot Buurtzorg Jong.

De reden dat de jeugdzorg nu anders georganiseerd wordt, is de nieuwe Jeugdwet die op 1 januari 2015 ingaat. Eén plan met één contactpersoon voor één gezin, bij voorkeur wijkgericht, staat daarbij centraal. En dat is precies de manier waarop het Jeugd- en Gezinsteam gaat werken.

Het Jeugd- en Gezinsteam is bereikbaar:

- Op het inloopsprek uur, iedere woensdagmiddag 13.30-14.30 uur op het Schoolpad 1, bij de GGD in Eemnes. Hier kunt u zonder afspraak binnen komen lopen.
- Telefonisch op 06- 20855644 (iedere werkdag, tijdens kantooruren). Mocht sprake zijn van spoed, buiten kantooruren, dan kunt u bellen met het Meld- en Crisispunt: 0800-2000.
- Via de mail op jeugdenezineemnes@belcombinatie.nl



Actuele stand van zaken Passend Onderwijs

1 januari 2015 – De nieuwe Jeugdwet is ingevoerd

2015 is begonnen en dat betekent dat de nieuwe Jeugdwet van kracht is. Vanaf nu zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle jeugdhulp en de uitvoering van kinderbeschermingsmaatregelen en jeugdreclassering. Hierdoor kunnen jeugdigen zorg dichterbij huis krijgen en is het eenvoudiger om knelpunten aan te pakken. Daarnaast zijn de nieuwe Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo) en Participatiewet ingegaan. Deze wetten kunnen gevolgen hebben voor leerlingen die niet alleen in het onderwijs maar ook daarbuiten ondersteuning en zorg nodig hebben. Daarom is goede afstemming tussen scholen en gemeenten belangrijk.

Jeugdwet: '1 gezin, 1 plan, 1 regisseur'

Gemeenten zijn nu verantwoordelijk voor wat voorheen de provinciale jeugdzorg, gesloten jeugdzorg, zorg voor kinderen met een beperking en geestelijke gezondheidszorg voor jeugdigen

was. Uitgangspunt van deze veranderingen is dat gemeenten beter maatwerk kunnen leveren, omdat zij de specifieke situatie van een kind en gezin kennen. Daarnaast kunnen gemeenten de zorg beter combineren met onderwijs. Met de nieuwe verantwoordelijkheden komt er ook meer aandacht voor preventie. Gemeenten gaan hierbij zo veel mogelijk uit van wat kinderen en ouders zelf kunnen en streven naar minder snel medicaliseren. Allemaal met het uitgangspunt '1 gezin, 1 plan, 1 regisseur'.

Wet maatschappelijke ondersteuning

Met de nieuwe Wmo krijgen gemeenten meer verantwoordelijkheden voor de maatschappelijke ondersteuning van hun inwoners. Het gaat daarbij om het ondersteunen van de zelfredzaamheid en participatie van mensen met een beperking of chronische psychische of psychosociale problemen. Dit kan relevant zijn voor leerlingen ouder dan 18 jaar.



Participatiewet

De Participatiewet tot slot maakt gemeenten verantwoordelijk voor mensen met arbeidsvermogen die ondersteuning nodig hebben. De gemeente heeft voor deze nieuwe doelgroep dezelfde taken als voor mensen met een bijstandsuitkering, namelijk deze mensen ondersteuning bieden op het gebied van arbeidsinschakeling en waar nodig inkomensondersteuning. Het doel van de wet is om meer mensen, ook mensen met een arbeidsbeperking, aan het werk te krijgen. Jongeren kunnen aan het einde van hun onderwijsloopbaan te maken krijgen met de Participatiewet.

Dekker informeert Kamer over overgang po-vo

12 feb 2015 - Op verzoek van het PvdA-kamerlid Ypma stuurde staatssecretaris Dekker een brief aan de Tweede Kamer over de naleving van de wet- en regelgeving overgang po-vo. Dekker heeft er vertrouwen in dat de toelating van leerlingen tot het voortgezet onderwijs al dit eerste invoeringsjaar grotendeels volgens het nieuwe wettelijk kader zal verlopen. Ook geeft hij aan handhavend op te treden als een vo-school in strijd handelt met de wet- en regelgeving.

In zijn brief spreekt Dekker het vertrouwen uit dat – met de constructieve houding van partijen en de acties van de inspectie – de toelating van leerlingen tot het voortgezet onderwijs al dit eerste invoeringsjaar grotendeels volgens het nieuwe wettelijk kader zal verlopen. Tegelijkertijd geeft hij aan handhavend op te zullen optreden wanneer een vo-school:

- het advies van de basisschool naast zich neer legt;
- aanvullende eisen stelt aan de toelating tot een bepaalde schoolsoort;
- de toelating alsnog afhankelijk stelt van de score op de eindtoetsing.

Samenwerking tussen po en vo cruciaal

De VO-raad onderschrijft de gedachte achter de wet en vindt het een goede zaak dat het schooladvies leidend wordt. Een goed schooladvies is gebaseerd op kennis en kunde van de leerling

over acht jaar. De Cito-score is een momentopname. Voor alle partijen, op de eerste plaats de leerling, maar ook voor ouders, de po-school en de vo-school is het schooladvies van groot belang. Uiteindelijk zijn po en vo er samen verantwoordelijk voor dat leerlingen op de goede plek terechtkomen.

Het is daarom goed dat po en vo gezamenlijk afspraken maken over de overgangprocedure en dat de schooladviezen onderbouwd worden met gegevens uit het leerlingvolgsysteem die door de jaren heen zijn verzameld. Dat komt de kwaliteit van het schooladvies ten goede en helpt leraren de onterechte druk van ouders te weerstaan. Die druk is er, weten we uit onderzoek van de inspectie, op ongeveer de helft van de scholen.

Net als de sectorraden benadrukt de staatssecretaris in zijn brief het belang van de samenwerking tussen het po en vo in de regio en het gesprek bij twijfels over het schooladvies. Deze goede interactie kan bijdragen aan het vertrouwen van het vo in de schooladviezen, aldus Dekker.

Grote invloed schooladvies op oordeel VO-school

Voor vo-scholen is op dit moment de rol van het basisschooladvies voor de indicator onderbouwrendement - die meet in hoeverre de vo-school in staat is om de leerling binnen de nominale tijd op het in het schooladvies voorspelde niveau te brengen en te houden in het derde leerjaar - een reden tot terechte zorg. In zijn brief geeft de staatssecretaris aan dat de inspectie kan afwijken van haar oordeel over het onderbouwrendement wanneer aangetoond kan worden dat de basisschool structureel te hoog adviseert. Daarnaast is de VO-raad in gesprek met de inspectie en het ministerie om een bandbreedte toe te passen bij de nieuwe indicator 'R1' (positie in derde leerjaar ten opzichte van het basisschooladvies) in het nieuwe resultatenmodel dat met ingang van 2016 door de inspectie gehanteerd wordt.

Aantal punten regelgeving vragen aandacht

Zoals eerder gemeld zien de VO-raad en PO-Raad dat er door de nieuwe wetgeving dit jaar veel in de overgang van primair naar voortgezet onderwijs verandert en dat het tijd kost om de veelal bestaande afspraken om te zetten naar de nieuwe wettelijke context.

Informatie over de nieuwe regelgeving vindt u op de website vanponaarvo.nl, die de VO-raad in samenwerking met de PO-Raad heeft ontwikkeld. Ook voor eventuele vragen kunt u daar terecht, voor zover die niet zijn opgenomen bij de veel gestelde vragen.

Hervorming van de AWBZ

Per 1 januari 2015 bestaat de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten (AWBZ) niet meer. Wat betekent dit voor leerlingen die nu AWBZ-zorg op school ontvangen?

Leerlingen jonger dan 18 jaar

Vanaf 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor de begeleiding en persoonlijke verzorging, indien nodig ook tijdens onderwijsuren. Het gaat dan bijvoorbeeld om hulp bij het aan- en uitkleden bij gym, bij de toiletgang of bij medicijngebruik, Gemeenten stemmen de ondersteuning af met de samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

Verpleging tijdens het onderwijs valt vanaf 2015 onder de **zorgverzekering (Zvw)**. Daarbij valt te denken aan wondverzorging of het inbrengen van een sonde. Als een kind verpleging uit de Zvw krijgt, blijft eventuele verzorging onder de Jeugdwet vallen. Daarop is 1 uitzondering, namelijk de verzorging die onderdeel is van de intensieve zorg voor kinderen met een somatische aandoening (intensieve kindzorg). Het gaat hier om:

- kinderen met zwaar complexe somatische problematiek of een lichamelijke handicap, die behoefte hebben aan verzorging of verpleging waarbij permanent toezicht nodig is
- kinderen met lichtere complexe problematiek of een lichamelijke handicap waarbij specifieke verpleegkundige handelingen nodig zijn en de zorg voortdurend in de nabijheid nodig is. Ouders

maken hierover afspraken met de school.

Leerlingen die blijvend zijn aangewezen op permanent toezicht of op 24 uur per dag zorg in de nabijheid vallen onder de voorgenomen **Wet langdurige zorg (Wlz)**. Het Centrum indicatiestelling zorg (CIZ) beslist over de toegang tot de Wlz. Daarbij vindt voor de dagdelen dat de leerling naar school gaat niet langer een aftrek van de zorg plaats. Als een kind toegang heeft tot de Wlz is dagbesteding onderdeel van zijn recht op Wlz-zorg. De Wlz-zorgaanbieder en de school zorgen voor afstemming als kinderen met Wlz-zorg ook onderwijs volgen. De Wlz wordt eind november 2014 behandeld in de Eerste Kamer.

Leerlingen boven de 18 jaar

In de Jeugdwet is als uitgangspunt de leeftijdsgrens van 18 jaar voor jeugdhulp en de uitvoering van kinderbeschermingsmaatregelen opgenomen. Jeugdhulp kan doorlopen tot maximaal het 23e levensjaar, voor zover deze hulp niet onder een ander wettelijk kader valt en mits voldaan wordt aan de voorwaarden.

Voor leerlingen boven de 18 jaar komt de hulp van de gemeente uit de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo 2015) en/of de zorgverzekering.

Voor leerlingen boven de 18 jaar die blijvend zijn aangewezen op permanent toezicht of op 24 uur per dag zorg in de nabijheid geldt de Wlz.

Hoe weet ik of een kind onder de Jeugdwet of onder de Wet langdurige zorg valt?

Dat hangt af van de AWBZ-indicatie van de leerling. Het kan zijn dat in het AWBZ-indicatiebesluit een zorgzwaartepakket staat beschreven voor de leerling. Onderstaande zorgzwaartepakketten gaan voor jeugd tot en met 18 jaar over naar de Jeugdwet/gemeente:

- Verstandelijk gehandicaptenzorg (VG): 1 t/m 3
- Licht verstandelijke gehandicaptenzorg (LVG): 1 t/m 5
- Geestelijke gezondheidszorg (GGZ): 1 t/m 7

De overige zorgzwaartepakketten voor jeugd gaan over naar de voorgenomen Wet langdurige zorg (zorgkantoor). Dat zijn:

- Lichamelijke beperking (LG): 2 en 4-7
- Verpleging en verzorging (V&V): 4 en hoger
- Zintuiglijke beperking (ZG): 2 en hoger
- Verstandelijk gehandicaptenzorg (VG): 4 en hoger

Een AWBZ-indicatiebesluit met zorg in functies en klassen betekent dat de zorg voor dat kind niet overgaat naar de Wlz. Uitzondering hierop zijn de kinderen met een extramurale indicatie en een complexe intensieve zorgbehoefte die vallen onder het extra overgangsrecht. Het gaat dan om:

de kinderen en jongvolwassenen met meer dan 3 etmalen overname van het toezicht;
de kinderen met een meervoudige complexe handicap (mccg) met intensieve kindzorg (IKZ-label) in de leeftijdscategorie 5 t/m 19 jaar;

de kinderen met een zware verstandelijke handicap met grondslag VG en minimaal 8 dagdelen behandeling in groepsverband;

de kinderen met een indicatie 'kortdurend verblijf'.

Wie bepaalt welke zorg een kind onder de Wlz krijgt?

Het Centrum indicatiestelling zorg (CIZ) stelt het recht op Wlz-zorg vast. Het CIZ kijkt of een kind vanwege een aandoening, beperking of handicap blijvend behoefte heeft aan permanent toezicht of 24 uur per dag zorg in de nabijheid.

Het CIZ geeft een indicatiebesluit af en stelt ook een zorgprofiel vast. Vervolgens kan worden gekozen voor verblijf in een instelling, of voor zorg thuis met vpt (volledig pakket thuis) of een pgb (persoonsgebonden budget) of een mpt (modulair pakket thuis).

Voor dagdelen dat een leerling naar school gaat is er geen aftrek van Wlz-zorg.

Met wie stemt het onderwijs de zorg en ondersteuning van leerlingen onder de verschillende zorgwetten af?

- Passend onderwijs: samenwerkingsverbanden passend onderwijs voeren verplicht op overeenstemming gericht overleg (oogo) met gemeenten om hun ondersteuningsplan af te stemmen om de ondersteuning van leerlingen op school af te stemmen op die vanuit de Jeugdwet.
- Jeugdwet: gemeenten voeren verplicht oogo met samenwerkingsverbanden over het beleidsplan jeugd.
- Zorgverzekeringswet: ouders maken afspraken met de school over de inzet van ondersteuning vanuit de Zorgverzekeringswet.
- Wlz: de uitvoerders van de Wlz stemmen het zorgplan van de leerling af met eventuele onderwijsaanbieders.

Wat verandert er in 2015 aan het recht op zorg voor kinderen vanuit de AWBZ bij de overgang naar de Jeugdwet of de Wet langdurige zorg?

- Kinderen die naar de Jeugdwet overgaan, houden tijdens de overgangperiode recht op de zorg uit de AWBZ-indicatie. Die zorg kan in een instelling of thuis geleverd worden. Dit overgangsrecht duurt tot de einddatum op de indicatie, maar uiterlijk tot 1-1-2016. Na afloop van het overgangsrecht kan bij de gemeente nieuwe ondersteuning worden aangevraagd.
- Kinderen die op grond van hun huidige AWBZ-indicatie voor een zorgzwaartepakket naar de Wlz overgaan houden onder de Wlz hun recht op zorg zoals bepaald in de AWBZ-indicatie. Voor hen verandert er niets.
- Ook kinderen met ernstig meervoudige beperkingen kunnen op grond van hun huidige AWBZ-indicatie voor functies en klassen alsnog onder het extra overgangsrecht van de Wlz komen te vallen, in plaats van de Jeugdwet.

Wat is er gebeurd met de compensatiemaatregel AWBZ?

Het ministerie van OCW stelde sinds 1 januari 2010 jaarlijks € 10 miljoen beschikbaar via de regeling 'Subsidie regionale expertisecentra in verband met de pakketmaatregel AWBZ'. Deze compensatiemaatregel werd tot 1 augustus 2014 uitgevoerd onder regie van de regionale expertisecentra (rec's). Wanneer leerlingen extra zorg nodig had om onderwijs te kunnen volgen, konden scholen daarvoor budget aanvragen bij het rec.

Vanaf 1 augustus 2014 zijn deze middelen toegevoegd aan de middelen van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Zij maken afspraken over de inzet van de middelen of vragen een andere partij deze te verdelen (bijvoorbeeld een (v)so-school). Daarbij geldt de ondersteuningsbehoefte van leerlingen als uitgangspunt.

Binnen Passend Onderwijs ook aandacht voor hoogbegaafden.....

